

Visualiseren van en handelen naar gezamenlijke afspraken over **'zo doen wij het hier'**.

Organiseren en visualiseren van thematisch onderwijs **gericht op de wereld** met IPC.

Verdere ontwikkeling en zichtbaar maken van een **prettige werkomgeving** die past bij het onderwijsconcept en de nieuwe school.

Verdere ontwikkeling van een bij de onderwijsdoelen passende **ouderbetrokkenheid**.

Werken aan en zichtbaar maken van burgerschapsvaardigheden met de **7 gewoonten van persoonlijk leiderschap**.

Verdere ontwikkeling en zichtbaar maken van het onderwijs voor **taalvaardige leerlingen** in de taalklassen en de reguliere groepen.

Ontwikkelen van een **schoolbibliotheek** in samenwerking met basisschool Hofland.

Verdere samenwerking met basisschool Hofland en Kind en Co over nieuwbouw **Kindcentrum Avonturijn**.

Implementatie van de **rekenmethode De wereld** in getallen 5.

Verdere ontwikkeling en zichtbaar maken van de **zorgstructuur**, vaststellen van een ambitieniveau voor de school en begeleiding van alle leerlingen bij hun leervragen.

Plezier in leren

Wij vinden dat jezelf ontplooiën of kennis tot je nemen, altijd ook de vraag in zich heeft wat je ermee doet in de wereld. Wereldwijs heeft dus belangrijk werk voor de samenleving te doen. Wij vinden echter ook dat kinderen afscherming, ruimte en tijd moeten krijgen om als nieuwe generatie "in de wereld" te komen. We houden Wereldwijs dan ook een beetje vrij van te veel functionele druk, zodat er nog iets anders, iets wezenlijks in de ruimte van de school kan gebeuren dan het louter presteren. Namelijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun unieke en autonome zelf te kunnen worden. Onderwijs op Wereldwijs is meer dan taal en rekenen. We hebben dan ook geen dichtgetimmerde roosters, maar werken op basis van doelen voor een bepaalde periode van 8 weken (tussen de vakanties). We hanteren hierbij per dag tijdsblokken voor de verschillende ontwikkelingslijnen. In de loop van het jaar leren alle kinderen te kiezen voor vrije en verplichte activiteiten. Voor iedere groep zijn er weekplanningen die kinderen zelf sturen en bijhouden. We hanteren toetsmomenten om zicht te houden op hoe onze doelgroep en individuele kinderen zich ontwikkelen en hoe wij daar in de volgende periode op aan kunnen sluiten. Aan het eind van het jaar maken we een start met het maken van portfolio's voor en met alle kinderen waarin de hele ontwikkeling van het kind zichtbaar wordt: kennis, vaardigheden, sociaal gedrag en persoonlijk-vrij-zijn.

Werken met bij de wereld passende thema's van IPC

Om tot de wereld te komen, starten we in het nieuwe schooljaar met een nieuwe manier van werken. Dat doen we met zoveel mogelijk echte situaties van buiten de school. De natuurlijk en sociale wereld met grenzen die het samenleven met anderen aan ieder van ons stelt. We werken met thema's vol taal en gaan uit van wat kinderen al weten en nog meer kunnen leren. We sluiten aan bij interesses en ervaringen en wat kinderen al kennen en kunnen en prikkelen hun nieuwsgierigheid. Onze focus ligt op het leerproces, een voortdurend onthouden-begrijpen-toepassen-analyseren-evalueren-creëren. We starten met IPC: een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven doelen en thema's. Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van kinderen. We hanteren een cyclus van 5 x 8 weken tussen de vakanties in.

We beginnen met het aanleren van vaardigheidsdoelen en werken daarbij met een doelenbord dat in iedere groep aanwezig is. Hierop zijn duidelijk de fasen van leren te zien: startpunt-kennisoogst-leerdoelen-activiteiten-reflectie-registratie-presentatie/vieren. De kinderen hangen in elke fase hieronder "bewijzen" van wat geleerd is.

Ouderbetrokkenheid

Wij denken dat wanneer school en ouders samenwerken in het leer- en opvoedingsproces, het kind vrij is om te leren. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Goede, persoonlijke communicatie vinden wij daarom onmisbaar, want dan voelen ouders zich serieus genomen en eventuele misverstanden kunnen dan makkelijker uitgesproken worden. Komend schooljaar volgen de leerkrachten training om de relatie met ouders op een positieve manier te organiseren. We betrekken ouders bij het samen lezen en interactie met hun kinderen rondom (prenten)boeken. Ook betrekken we ouders bij de thema's in de zin van kennis en ervaring over bijvoorbeeld beroepen de klas inbrengen, meedoen met activiteiten en excursies en organiseren gesprekken tussen kind-leerkracht en ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Persoonlijk leiderschap

Daarvoor gebruiken we de 7 gewoonten van Covey. Een manier van werken die vanaf groep 1-2 aangeleerd wordt om kinderen in de wereld te laten komen en die vanuit eigen verantwoordelijkheid, autonomie en samen doen wordt aangeleerd. Dan ontstaat er prettig gedrag, een manier van (aan)spreken en effectief communiceren. Het leerproces start in augustus 2023 met een teamtraining. De volwassenen leren het eerst zelf en geven dan het goede voorbeeld. De kinderen starten in de loop van het jaar met het aanleren van deze gewoonten. We worden in dit 2 jarig implementatieproces begeleid door een expert vanuit CPS. Op de studiedagen zijn de trainingen voor het team. Aan het eind van het jaar hebben alle groepen en het team een eigen missie statuut: dit is in onze groep belangrijk gedrag en zo draag ik daaraan bij. Dit is in iedere groep en in de algemene ruimte zichtbaar. Daarnaast zijn er in iedere groep afspraken over "rollen" van kinderen. Het rollen bord is in de klas zichtbaar met welk kind waarvoor aan te spreken is en verantwoordelijkheid draagt over die activiteit. In het eerste jaar werken we vooral aan eigen keuzes, verantwoordelijkheid en doelgerichtheid. In de teamkamer zijn alle keuzes van het team en de schooldoelen voor komend jaar zichtbaar met daarbij aangegeven wie in het ontwikkelingsproces in welke fase zit.

Taalbewust onderwijs en de taalklassen

Komend jaar gaan we verder met taalbewust onderwijs. Dat houdt in dat we kinderen zoveel mogelijk in alle situaties taal laten gebruiken. Leerlingen hebben vaak moeite om de lange en complexe teksten te begrijpen, zijn niet goed in staat samen te vatten en snappen de vragen onvoldoende. Ook het goed formuleren van antwoorden is voor velen een uitdaging. We vinden het dan ook belangrijk dat het vak Nederlands ook focus is in allerlei situaties en bij de verschillende thema's. De taal die leerlingen thuis spreken, de taalrijkheid van hun thuissituatie en de moedertaal van hun ouders hebben invloed op hun mondelinge taalvaardigheid. Kinderen praten thuis ook vaak over school. Daarom is mondelinge taalvaardigheid op Wereldwijs een belangrijk leerdoel. Ook leren om met plezier begrijpend te lezen, is een van aandachtspunten komend schooljaar. Voor kinderen in de leeftijd van groep 3 t/m 8, die net in Nederland zijn komen wonen, bieden we komend schooljaar in de taalklassen, gericht taalonderwijs door NT2-leerkrachten. Het onderwijs aan nieuwkomers is vooral gericht op het leren begrijpen, spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal. Kinderen stromen na dit taalbad door naar verschillende basisscholen in De Ronde Venen.