

OBS
WERELD^{*}
WIJS

kinderen wijs de wereld in!

Schoolgids

2023 | 2024



| +31 (0)297 - 285 586

| info@obswereldwijs-mijdrecht.nl

| www.obswereldwijs-mijdrecht.nl

| Eendracht 7, 3641 ML Mijdrecht

De belangrijkste 10 ontwikkelpunten 2023-2024

1. Ruimte maken voor en visualiseren van gezamenlijke afspraken over zo doen wij het hier.
2. Onderwijs organiseren en visualiseren dat onze gerichtheid op de wereld is, met de vaardigheidsdoelen van IPC en het gebruik van de doelenborden/portfolio.
3. Werken aan en zichtbaar maken van burgerschapsvaardigheden met de 7 gewoonten van persoonlijk leiderschap .
4. Verdere ontwikkeling en zichtbaar maken van de organisatie van en het onderwijs voor taalvaardige leerlingen in de taalklassen en de reguliere groepen.
5. Implementatie van de rekenmethode De wereld in getallen 5.
6. Verdere ontwikkeling en zichtbaar maken van de zorgstructuur, vaststellen van een ambitieniveau voor de school en begeleiding bij specifieke leervragen.
7. Verdere ontwikkeling en zichtbaar maken van een prettige werkomgeving die past bij het onderwijsconcept en de nieuwe school.
8. Verdere ontwikkeling van een bij de onderwijsdoelen passende ouderbetrokkenheid.
9. Ontwikkelen van een schoolbibliotheek in samenwerking met de Hofland.
10. Verdere samenwerking met basisschool Hofland en Kind en Co over nieuwbouw Kindcentrum Avonturijn.

Een woord vooraf

De school komt voort uit basisschool De Eendracht. We zijn toe aan een nieuwe naam, een logo, een nieuw concept en een nieuw team. We gaan komende twee jaar bouwen aan onderwijs dat goed aansluit bij de interesses, niveaus en wat er in de samenleving speelt. Alle kinderen en ouders van de vroegere Eendracht zijn vanaf het nieuwe schooljaar 2023-2024 openbare basisschool Wereldwijs, in hetzelfde gebouw. Samen met de taalklassen voor kinderen van statushouders die in een jaar fulltime taalonderwijs krijgen. In januari 2025 starten we samen met basisschool Hofland en Kinderopvang Kind & Co een nieuw Kindcentrum Avonturijn in een prachtig nieuw gebouw, vlak naast de huidige scholen, met een kinderdagverblijf en de Buitenschoolse Opvang.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar. De wijze waarop het onderwijs is ingericht, de manier van werken, de sfeer in de school, de resultaten die behaald worden en andere bijzondere kenmerken bepalen voor een groot deel het gezicht van de school. Het kiezen van een school wordt voor de ouders van het kind steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. Een schoolgids die datgene waar de school voor staat een duidelijk gezicht geeft.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In deze schoolgids vindt u informatie over de school en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats. De schoolgids staat op onze website www.obsvereldwijs-mijdrecht.nl en vormt een belangrijke informatiebron van de school. Op onze website vindt u regelmatig nieuwsitems. Van alle activiteiten worden foto's en verslagen gemaakt. Ook plaatsen we actuele berichten uit de groepen op het ouderplatform Social Schools.

Het activiteitenplan wordt in het begin van het schooljaar door het team en de MR voor het hele jaar vastgesteld. Hierin staan onder andere de vakanties, de studiedagen/extra vrije dagen, de informatieavonden en diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, IPC-projecten en excursies. De ouders ontvangen dit plan per mail aan het begin van het schooljaar en het staat op onze website: www.obsvereldwijs-mijdrecht.nl

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren) en wensen ouders en kinderen voor komend jaar een plezierig en leerzaam jaar.

Wij staan open voor uw reacties!

Waarnemend directeur
 Annemiek Heggens

Inhoudsopgave:

Situering van de school en kenmerken van het gebouw	6
Openbare identiteit	6
Bestuur	6
Aanmelden	6

Over de pijlers van de school

Op Wereldwijs ga je wijs de wereld in	7
Op Wereldwijs leer je effectief te communiceren	7
Ontwikkeling van burgerschap op Wereldwijs met 'the leader in me'	8
International Primary Curriculum (IPC)	9
Verbeteren van het leren	9
Thematisch lezen	9
IPC Leerproces	10
Assessment for Learning	10
Toekomstgerichte persoonlijkheidsdoelen	10
Internationalisering en burgerschap	10
Taal- en Rekensvaardige leerlingen	12
1-jarige fulltime Taalklassen voor kinderen van statushouders	12
Handelingsgericht werken (HGW)	13
Gezonde school	13
De belangrijkste ontwikkelpunten voor 2023/2024	14

Over leerlingen

Leerlingen die vier jaar worden	15
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	15
Het CITO-leerlingvolgsysteem (LIB)	16
Het rapport	17
Leerlingen van een andere school	18
Verlaten van de school door verhuizing	18
Verwijderen/schorsen van een leerling	18
De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	19
Resultaten van ons onderwijs	19

Over leerlingenzorg

Zorg voor alle leerlingen en hoe te handelen bij verzuim	20
Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan	20
Hoogbegaafdheid	21
Passend Onderwijs	21
Onze school en/in het samenwerkingsverband	21
Passend onderwijs: hoe en wat	22
Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid	22
Ouders (en leerkrachten) denken mee	22
Wetgeving en zorgplicht	22
Jeugdgezondheidszorg	23
Kindertelefoon en andere informatieve websites	23
Veilig opvoeden- interne vertrouwenspersoon	23

Over de organisatie van ons onderwijs

Schoolorganisatie	24
Schoolgrootte	24
Samenstelling van groepen	24
Klassenorganisatie	24
IPC - Nederland	25
Basisvaardigheden, technische vaardigheden, cultuureducatie	26
Huiswerk	26
Bewegingsonderwijs en muzieklessen	26
Scholing van leerkrachten	27
Verjaardagen leerlingen	27
Continuurooster	27
Kinderopvang	27
Lesurentabel	28

Over ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders	29
Klassenouderbijeenkomsten/ouderraad (OR)	29
Medezeggenschapsraad (MR)	29
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	30
MR-Jaarvergadering	30
Informatie per jaargroep en ouder-/kindgesprekken	30
Ouderbijdrage	30

Over algemene zaken

Ziekmelden van een leerling	31
Veiligheid in en om de school	31
AVG - Algemene Verordening Gegevensbescherming	31
Bedrijfshulpverlening/EHBO	31
Leerplicht	31
Hoofdluisbestrijding	32
Klachtenregeling	32
Vertrouwensinspectie	32
Rijksoverheid	33
Schoolverzekering en aansprakelijkheid	33
Over schoolregels	33

Situering van de school en kenmerken van het gebouw

Onze school is sinds 1973 gehuisvest op de Eendracht 7 in de wijk Hofland in Mijdrecht. Hofland is een wijk in ontwikkeling en ligt midden in de regio De Ronde Venen. Het is een gezellige buurtschool die aan vervanging toe is. Op deze locatie worden we per januari 2025 Kindcentrum Avonturijn, samen met de taalklassen, met basisschool Hofland en met kinderopvang en BSO Kind en Co. Ons Kindcentrum zal een ontmoetingsplek worden voor kinderen maar ook voor volwassenen. Wij willen een ontmoetingsplek zijn voor de bewoners. Zo ontstaat er niet alleen een relatie met de buurt maar het delen van ruimte is ook nog eens duurzaam.

Openbare identiteit

Onze school is een openbare school en dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof- en/of levensovertuiging. Kinderen en hun ouders voelen zich welkom en gewaardeerd. Wij streven ernaar kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat de kinderen de samenleving beter kunnen begrijpen.

Bestuur

Het bevoegd gezag is het Openbaar Onderwijs AURO. Stichting Auro verzorgt het openbaar onderwijs in de gemeenten Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. Met scholen in Mijdrecht, Vinkeveen en Wilnis. Het onderwijs wordt verzorgd door negen scholen met in totaal rond de 2000 leerlingen en 180 medewerkers.

Aanmelden

Ouders die hun kind op Wereldwijs willen plaatsen, kunnen dit doen via het online aanmeldformulier. Broertjes en zusjes (jonger dan vier jaar) van kinderen, die al op school zitten, hebben voorrang. Ouders met interesse voor aanmelding, kunnen een informatief gesprek hebben op een van onze informatieochtenden die op de laatste donderdag van de maand plaatsvinden. De data hiervan vindt u op de website www.obs wereldwijs.nl

Onze website informeert u ook hoe u bij het aanmeldingsformulier van de school komt.



Over de pijlers van onze school

Op Wereldwijs ga je wijs de wereld in

Wereldwijs is een eigentijdse school waar het accent ligt op prettig leren en waar kinderen de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen. De school legt een stevig fundament op de basisvaardigheden van rekenen, taal en lezen. Hiervoor gebruiken we lesmethodes, die onderwijs op maat bieden, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt aangesproken. Daarbij dagen we kinderen ook uit om hun talenten op andere terreinen te ontwikkelen.

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het een kan en mag niet zonder de ander. Ons onderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden ze begeleid.

Onder zelfstandigheid verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Maar ook het werken aan de weektaak vraagt om een voortdurende ontwikkeling in de zelfstandigheid. Dit proces start in de onderbouw, waar ze begeleid worden om te werken aan een aantal taken per week. De leerkrachten begeleiden het proces van zelf zorg dragen voor elkaar en de omgeving. Zelfstandigheid kan alleen ontstaan als kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid worden geboden.

Overal in het leven zal blijken dat een mens ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun te krijgen. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren als mens.

Op Wereldwijs leer je effectief te communiceren

Leerlingen ontwikkelen op Wereldwijs met behulp van 7 gewoonten, hun sociaal-emotionele vaardigheden te verbeteren. Ze leren effectief communiceren, beter samenwerken, zelfredzaam en ondernemend te zijn. Kinderen doorlopen hun basisschool beter en zijn daarna succesvol in hun vervolgopleiding.

De 7 gewoonten versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging. Het maakt dat leerlingen persoonlijk de regie durven voeren over hun leerproces en eigenaarschap tonen.

De gemeenschappelijke taal biedt houvast voor de pedagogische en didactische aanpak. Leerkrachten groeien als mens en professional, ouders krijgen een boost voor hun opvoeding.

Bij de 7 gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en dan pas kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen.

Leerlingen die leren en werken volgens de 7 gewoonten:

- voelen zich in staat hun (school)leven zelf vorm te geven
- denken meer na over de keuzes in hun leven en studie
- nemen meer initiatief en verantwoordelijkheid op school
- stellen realistische doelen en verbinden zich hieraan
- kunnen belangrijke zaken scheiden van onbelangrijke
- kunnen luisteren en hun oordeel uitstellen
- herkennen in samenwerking elkaars talenten en zetten deze in.

'Op Wereldwijs leer je over de wereld en in de wereld komen'

Ontwikkeling van burgerschap op Wereldwijs met the leader in me "You cannot hope to build a better world without improving the individuals" Marie Curie

De 7 gewoonten waarmee persoonlijk leiderschap ontwikkeld wordt binnen Leader in Me, dragen op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling van burgerschap.

Allereerst moedigen ze ieder van ons aan om verantwoordelijkheid te nemen voor ons eigen gedrag en acties. Door ons bewust te worden van onze keuzes en de impact die ze hebben op onszelf en anderen, worden mensen aangemoedigd om verantwoordelijke en betrokken burgers te worden.

Daarnaast bevorderen de 7 gewoonten en persoonlijk leiderschap het vermogen om effectief te communiceren en samen te werken met anderen.

Dit is essentieel voor burgerschap, omdat het een actieve deelname aan de samenleving vereist. Door het ontwikkelen van vaardigheden zoals luisteren, empathie tonen en conflictbeheersing, kunnen mensen constructieve relaties opbouwen en bijdragen aan het welzijn van de gemeenschap waarin zij participeren.

Verder benadrukt het nemen van persoonlijk leiderschap, met daarbij de 7 gewoonten als instrument en model van denken, het belang van doelen stellen en proactief zijn. Dit helpt ons bij het formuleren van een persoonlijke visie om van daaruit een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving van vandaag en morgen. Tevens helpt het ons bij het ontwikkelen van een plan om die visie te verwezenlijken. Door deze vaardigheden toe te passen in het dagelijks leven en maatschappelijke context, kunnen mensen actieve deelnemers worden in het vormgeven van hun betekenis voor de samenleving en het streven naar positieve verandering i.p.v. polarisatie.

Bovendien stimuleert persoonlijk leiderschap vanuit de 7 gewoonten het respecteren en waarderen van diversiteit. Ze moedigt mensen aan om open te staan voor verschillende perspectieven, culturen en ideeën. Door dit begrip van diversiteit te cultiveren, kunnen mensen bijdragen aan een inclusieve en tolerante samenleving, waarin iedereen wordt gerespecteerd en gewaardeerd.

Kortom, de 7 gewoonten en persoonlijk leiderschap vormgegeven in de pedagogische aanpak van Leader in Me, dragen actief bij aan de ontwikkeling van burgerschap. Dit wordt ontwikkeld door het bevorderen van verantwoordelijkheid, effectieve communicatie, samenwerking, doelen stellen, proactiviteit, respect voor diversiteit en betrokkenheid bij de gemeenschap. Door deze principes al op jonge leeftijd te oefenen en in de basis leren toe te passen in het dagelijks leven, kunnen kinderen en jongvolwassenen al leren een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving en actieve burgers worden.

International Primary Curriculum (IPC)

Onderwijs is op Wereldwijs gericht op de wereld. Wij streven ernaar om onze jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij te brengen zodat zij een actieve rol kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de samenleving. Op de volgende manier spelen wij op onze school in op de vorming van de kinderen tot wereldburgers.

- Aandacht voor leefbaarheid op en rond de school;
- Zorg voor elkaar en voor de mensen in de directe omgeving van de school;
- Het stimuleren van de kinderen tot kritisch en zelfstandig nadenken en handelen.

Verbeteren van het leren

In onze IPC school stellen we ons steeds weer de volgende twee belangrijke vragen:

Wat is voor de ontwikkeling en de toekomst van de kinderen het belangrijkste om te leren? Hoe kunnen de kinderen dit zo goed mogelijk leren? Zo stemmen we ons onderwijs steeds af op de modernste pedagogische en didactische inzichten.

Thematisch leren

Volgens IPC zijn de kinderen meer geboeid en oefenen, leren en onthouden dus beter als de leerstof thematisch aangeboden wordt. Jaarlijks worden in elke groep vijf thema's aangeboden waarin de vakgebieden en hun kerndoelen geïntegreerd zijn. Elk schooljaar wordt een afgewogen keuze gemaakt uit het uitgebreide geactualiseerde aanbod van IPC thema's.



IPC Leerproces (Startpunt, Kennisoogst, Aanbod, Onderzoek en Verwerking, Afsluiting)

Elk thema wordt inspirerend gestart, waardoor de kinderen direct geboeid en betrokken worden. Middels een kennisoogst ontdekken we met de kinderen wat ze willen leren én wat ze al weten en kunnen: het uitgangspunt voor de leerdoelen en het onderwijsaanbod. Gedurende het thema wordt in elke klas de **IPC leerwand** steeds verder uitgebreid. Aan het einde van een thema wordt zo het hele leerproces inzichtelijk gevisualiseerd. Bij de afsluiting van het thema presenteren de kinderen vaak op creatieve wijze wat ze geleerd hebben.

Assessment for Learning

Juist ook de kinderen leren over hun eigen leren na te denken. Leren leren doen ze door zichzelf de volgende vragen te stellen: Wat is voor mij belangrijk om te leren? Hoe kan ik dit het beste leren? Waar moet ik juist extra aandacht en tijd aan besteden? Welke talenten wil ik verder ontwikkelen? Welke kennis is belangrijk? Welke vaardigheden moet ik oefenen? Hoe krijg ik steeds meer inzicht? Dit noemt IPC het Assessment for Learning. Per thema kiezen we ook steeds een belangrijk Assessment for Learning doel, dat een rode draad is voor het betreffende thema.

Toekomstgerichte persoonlijkheidsdoelen

Naast dit leren leren, zijn er meer vaardigheden die IPC belangrijk vindt voor de ontwikkeling en de toekomst van de kinderen. Zo wordt in de klassen veel aandacht besteed aan de sociale omgang, communiceren, samenwerken, onderzoeken, flexibiliteit, veerkracht, zelfstandigheid en creativiteit. Fouten maken mag: daar kun je juist veel van leren.

Internationalisering en burgerschap

IPC is ontwikkeld vanuit de gedachte dat onze kinderen deel uitmaken van een steeds internationaal-georiënteerde wereld en sluit zo goed aan bij het burgerschapsonderwijs. Bij elk thema proberen we de buitenwereld in de school te halen of middels uitstapjes (de zogenaamde field trips) daarheen te gaan. Al vanaf de onderbouw (Early Years) wordt Engels aangeboden. De methode IPC heeft in 2009 de stimulatieprijis van de Nationale Onderwijstentoonstelling gekregen en is het snelst groeiende curriculum op basisscholen over de hele wereld. **Zie ook www.ipc-nederland.nl**

We beraden ons nog over Engels. Alle overige activiteiten zijn ingebed in de doelen van IPC. Voor komend jaar zijn dat thema's die verdeeld zijn naar leeftijd en zo veel mogelijk schoolbreed worden georganiseerd. Twee perioden kiezen de leerkrachten met de leerlingen zelf een bij hun groep passend thema uit de IPC-lijst. U moet misschien wat aan de (Engelse) taal van IPC wennen maar de ervaring is dat dit heel snel - met name bij kinderen - gewoon is.

IPC begeleidt ons vanaf 13 juni (onze eerste trainingsdag, de kinderen zijn dan vrij) tot twee jaar later met 8 studiedagen, klassenconsultaties en interviews. We zullen klein beginnen en rustig wennen aan de manier van werken zodat iedereen alles kan volgen.

Uiteraard zorgen we met de medewerkers nog voor de vakantie 2023, voor een onderwijsrooster per groep. Tijdens de studiedag in de laatste week van de zomervakantie, maken we alles startklaar.

Bij de IPC-thema's komen alle domeinen van wereldoriëntatie aan de orde:

- aardrijkskunde (ruimte)
- geschiedenis (tijd)
- natuur en techniek
- kunstzinnige vorming en samenleving/burgerschap

Op de zogenaamde leerwand wordt het proces van leren bijgehouden. In elke klas komt er zo'n bord. Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor de presentaties van de kinderen over wat zij hebben geleerd. De groepen zijn als volgt ingedeeld en doorlopen bij elke unit dezelfde stappen van de leercyclus:

groep 1-2 & groep 2-3: Early Years
 groep 4-5: Milepost 1
 groep 5-6: Milepost 2
 groep 7-8: Milepost 3

De thema's voor volgend jaar zijn als volgt:

2023/2024 IPC thema's	Thema 1 zomer tot herfst BOUWEN	Thema 2 herfst tot winter FEEST	Thema 3 winter tot voorjaar KEUZE	Thema 4 voorjaar tot mei KEUZE	Thema 5 mei tot zomer VAKANTIE
Early years groep 1-2 groep 2-3	Huis & Thuis	Tijd voor een feestje			Vakantie
Milepost 1 groep 4-5	Gebouwen	Feest!			Luchtvaart
Milepost 2 groep 5-6	Woon jij hier in de buurt	Chocolade			Reizen
Milepost 3 groep 7-8	We bouwen een dorp	Tradities: zo zien zij de wereld			Vakantie-show

Taal- en Rekennaarvaardige leerlingen

Uit onderzoek is gebleken dat met betekenis bezig zijn beter werkt dan onderwijs dat zich uitsluitend richt op de correctheid van de taalvorm. Daarom kiezen we op Wereldwijs voor het verbinden van taalonderwijs met wereldoriëntatie en eigen ervaringen. Kinderen leren (spelenderwijs) begrijpend en met plezier te lezen, schrijven en spellen. We gebruiken taalmethoden als bronnen hierbij.

Voor spelling, woordenschat, lezen en taal blijven we met Taal Actief en Estafette werken. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip in relatie tot IPC. Voor de jonge kinderen werken we met Veilig leren lezen. De kleuters werken geheel met alle spelactiviteiten in de IPC-dagplanning.

Wat het onderwijs betreft hebben we ervoor gekozen om vanaf komend schooljaar voor het rekenprogramma vanaf groep 3 te gaan werken met De wereld in getallen 5. Een geheel nieuwe versie van WIG die goed past bij onze nieuwe werkwijze. De kinderen zijn bekend met het materiaal.

1-jarige fulltime Taalklassen voor kinderen van statushouders

Binnen Wereldwijs zijn er voor kinderen in de leeftijd van groep 3 t/m 8 die net in Nederland komen wonen, taalklassen voor gericht taalonderwijs door deskundige leerkrachten. De groep nieuwkomers met een grote diversiteit vraagt om goed georganiseerd nieuwkomersonderwijs. Bij de organisatie van het onderwijs voor nieuwkomers, gaan we uit van de leerlijnen van Lowan. Daarnaast bieden we, net als in de reguliere groepen, zoveel mogelijk structuur en zekerheid door een warm, verbindend en veilig schoolklimaat te creëren. Als schoolteam kun je sociale steun bieden. Ook wat deze kinderen betreft geloven we in de veerkracht en hun motivatie om te leren.

Het onderwijs aan nieuwkomers is vooral gericht op het leren begrijpen, spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal. De kinderen gaan 5 dagen per week naar de Taalklas. Gemiddeld blijven leerlingen ongeveer een jaar in de Taalklas. Het onderwijs wordt gegeven door specifiek geschoolde leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. Na een jaar stromen de leerlingen uit naar de school van eerste aanmelding. De aanmelding kan gedurende het hele schooljaar.

De Stuurgroep Taalklassen bestaat uit de besturen van de basisscholen van De Ronde Venen. De bestuurders zijn verantwoordelijk voor de koers en financiering van de taalklassen in De Ronde Venen. De leiding en processen van ontwikkeling liggen bij AURO en de directeur van Wereldwijs in samenwerking met de coördinator van de Taalklassen. In schooljaar 2023-2024 starten we met 2 taalklassen van in totaal 14 leerlingen en 1 taalklas in Abcoude (bij basisschool CNS) met 10 leerlingen. Het team van de Taalklassen bestaat naast de coördinator, bij de start van het schooljaar uit 5 leerkrachten, 1 onderwijsassistent en 1 interne begeleider. De administratief medewerkster van Wereldwijs doet ook de leerlingadministratie van de Taalklassen.

Bepaalde activiteiten voor en door de kinderen van Wereldwijs worden samen met de kinderen van de Taalklassen gedaan, zoals excursies, buiten spelen, evenementen en vieringen.

Ook de teams van Wereldwijs en de Taalklassen werken zoveel mogelijk samen waar het onderwijs daar baat bij heeft. Bijvoorbeeld door afstemming van thema's en roosters. Er is regelmatig overleg tussen de coördinator en directeur over de voortgangsprocessen en tussen ib-ers wat de zorgstructuur betreft. We verwachten instroom van leerlingen in de loop van het schooljaar. Voor verdere informatie: <https://taalklasdrv.nl/> en de coördinator van de Taalklassen Annemarieke Rudolphus.

Handelingsgericht werken (HGW) en begeleiding bij extra en specifieke aandacht

Wij zijn een sociale school. We werken veel in groepen en sluiten aan bij het leertempo, de leerstijl en de behoeften van het individuele kind. Wij zullen daar waar nodig werken met individuele leerlijnen. We werken handelingsgericht (HGW). Dit is een manier van werken, waarbij de leerkracht een paar keer per jaar een cyclus doorloopt dat bestaat uit bijbehorende stappen:

- **Waarnemen:** Verzamelen gegevens (observaties/Cito-gegevens/methodegebonden gegevens) in een groepsoverzicht. Signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- **Begrijpen:** Benoemen algemene onderwijsbehoeften van de groep en individuele specifieke onderwijsbehoeften.
- **Plannen:** inplannen hoe er aan de onderwijsbehoeften gewerkt wordt.
- **Realiseren:** uitvoeren, evalueren, continueren of aanpassen.

We hanteren een jaarplanner en een hgw-cyclus waarin alle stappen in dit proces inzichtelijk zijn gemaakt. We werken met Leerunie om alle data op school-, groeps- en individueel niveau te registreren en te monitoren. Twee keer per jaar bespreken we met elkaar in teamverband de trends in leeropbrengsten, formuleren vervolgstappen en specifieke aandachtspunten op de verschillende niveaus.

De interne begeleider op Wereldwijs is ook de onderwijscoördinator en kijkt het hele jaar door samen met de leerkrachten naar hoe het met de kinderen gaat en wat zij nodig hebben. Ook en met name als leren even niet vanzelf gaat. Zij heeft ook de lijnen naar de andere scholen, passenderwijs en specialisten op het gebied van groeien en specifieke aandacht.

Gezonde school

Een gezonde levensstijl is voor iedereen belangrijk, jong en oud. Daarom willen we op Wereldwijs dat kinderen gezond opgroeien. We stimuleren leerlingen gezond te eten en te drinken en voldoende te bewegen. Fitte kinderen leren beter, presteren beter op school en zijn meer geconcentreerd in de klas.

We werken met doelen die gezonde leefstijl bij kinderen bevorderen. Bij ons staat gezondheid regelmatig op de agenda en wij koppelen het zoveel aan IPC-thema's. School en ouders zetten zich samen in voor gezond gedrag van kinderen. De vakleerkracht gym geeft voldoende gymlessen en stimuleert actief bewegen.

De belangrijkste ontwikkelpunten voor 2023-2024

- werken met de vaardigheidsdoelen van de IPC op de doelenborden
- werken met de 7 gewoonten van persoonlijke leiderschap
- leerlingen leren werken met IPC en de 7 gewoonten
- opzetten van een school- en onderwijsorganisatie
- aanzetten tot ouderbetrokkenheid
- aanzetten tot een schoolbibliotheek
- implementatie van de rekenmethode De wereld in getallen 5

Over leerlingen

Leerlingen die vier jaar worden

Informatie over de procedure van het aanmelden van uw kind vindt u op de website. U kunt zich ook inschrijven voor een van de informatieochtenden. U krijgt van onze administratie een bevestiging van plaatsing. Na deze bevestiging wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek samen met uw kind, waarna uw kind in de groep wordt geplaatst. Wanneer uw kind is ingedeeld worden er door de betreffende leerkrachten in samenspraak met u, wenmomenten afgesproken.

Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school. In sommige gevallen kan een hele schoolweek nog te veel zijn. Samen met de leerkracht bepaalt u wat voor uw kind het beste is. Belangrijk is dat er regelmaat/structuur in de week zit. Wij vinden het van groot belang dat het schoolaanbod voor deze jonge kinderen goed is afgestemd op wat het kind aankan. De decembermaand is een drukke maand vanwege de verschillende feestelijke activiteiten. In overleg wordt gekeken of het wenselijk is om te wennen en te starten. Dit betekent dat in overleg wordt besloten of de nieuwe leerling in december start of na de kerstvakantie.

We verwachten bij de start van de vierjarigen:

- dat ze zich al redelijk zelfstandig kunnen aan- en uitkleden.
- dat ze zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

Mocht een kind een keer een ongelukje hebben, dan lost de leerkracht dat op. Mocht dit vaak voorkomen, dan vragen we de inzet van de ouders. Doel hierbij is om samen uw kind te helpen dit probleem adequaat aan te pakken. Ouders van kinderen die pas 4 weken of korter op school zitten, kunnen mee als begeleider van hun kind met een uitstapje of activiteiten buiten de school.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

In de onderbouw wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden met behulp van het Parnassys observatie- en registratiesysteem en Leeruniek. Op alle ontwikkelingsgebieden wordt het kind gevolgd samen met eventuele aansluitende onderzoeken. De leerkrachten gebruiken deze gegevens bij de ouder/kindgesprekken, die 3x per jaar plaatsvinden.

Gedurende de schooltijd maken wij ook aantekeningen van ouder/kindgesprekken en bijzondere gebeurtenissen in het leerlingvolgsysteem. Zo houden wij goed zicht op de ontwikkeling tijdens de schoolperiode. De notities van de oudergesprekken worden ook in Parnassys bijgehouden zoals de absenties, informatie over de leerkracht en de groep, eventuele medische gegevens van uw kind, de toetsgegevens en de gespreksverslagen. Voor alle groepen registreren we 2x per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling via Canvas. Met het aanleren van de 7 gewoonten - zowel door de medewerkers als door de kinderen - ontstaat er gezamenlijke taal en komen er afspraken over "zo gaan wij met elkaar om". In iedere klas is zichtbaar welke afspraken er zijn en hoe verantwoordelijkheden van kinderen in rollen zijn georganiseerd en nageleefd.

Het CITO-leerlingvolgsysteem LIB

De school maakt gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem, ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). Op deze wijze krijgen wij zicht op de vaardigheids-groei van de individuele leerling, de groep en de school ten opzichte van andere leerlingen, groepen en scholen in Nederland, ongeacht de aanpak van de leerkracht, de gebruikte onderwijs-methoden of de visie van de school. Wij streven er als school naar dat elk kind op eigen niveau de vereiste groei doormaakt.

Vanaf schooljaar 2023 - 2024 maken alle groepen gebruik van de nieuwe, adaptieve versie, Leerling in Beeld (LIB).

Algemene kenmerken van CITO-toetsen:

- landelijke normering
- adaptief
- methodeonafhankelijk
- meet ontwikkelingsniveau over een langere periode

Voor meer informatie gaat u naar: www.cito.nl

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken in twee Cito-toets perioden (januari/februari & mei/juni) CITO- toetsen voor rekenen, taal, woordenschat en (begrijpend)lezen.

Vanaf 2024 is de eindtoets in groep 8 vervangen door de doorstroomtoets.

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Vanaf schooljaar 2023-2024: 1 aanmeldweek en eindtoets wordt doorstroomtoets

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn de maatregelen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

1. scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets
 2. leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies
 3. leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets
 4. uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
 5. leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies
 6. tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
 - Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.
 - De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
 - Het College voor Toetsen en Examens (CVTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
 - Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Het rapport

De inhoud van het rapport wordt door de leerkracht ingevuld aan de hand van:

- observaties als het gaat om samenwerking, zelfstandig werken, werkhouding, concentratie, creativiteit en gedrag
- methode-afhankelijke toetsen. Deze toetsen horen bij de methode en zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de beheersing
- de resultaten van CITO-toetsen
- het dagelijkse werk van het kind
- methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld).

De waarderingen worden uitgedrukt in onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende en goed (O – M – V – RV – G).

Buiten de reguliere voortgangsgesprekken stellen wij het op prijs door u op de hoogte gehouden te worden van het wel en wee van uw kind. Andersom zullen wij contact opnemen over bijzondere zaken die zich voordoen op school in relatie tot uw kind.

In de loop van het jaar kijken we naar het portfolio uit IPC als mogelijkheid om alle leeraspecten van de kinderen in beeld te krijgen; ook geeft deze mogelijkheid kinderen de kans om eigen "bewijzen" van wat zij hebben geleerd, toe te voegen.

Leerlingen van een andere school

Wanneer een leerling van een andere school wordt aangemeld, zullen wij altijd contact opnemen met de huidige basisschool. Voorafgaand vragen wij de ouders dit altijd eerst zelf te doen. De directies van beide scholen besluiten in goed overleg of de leerling wordt aangenomen. Leerlingen, die in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten, worden in principe niet aangenomen. Dit geldt ook wanneer er bij de huidige school een voorstel tot onderzoek ligt. Ook moet er meegewerkt worden aan het overdragen van het dossier. Het kan voorkomen dat wij onder voorbehoud een leerling aannemen, dat wil zeggen dat we met de school en de ouders afspreken dat we de leerling tijdelijk (voor zes weken) aannemen.

Verlaten van de school door verhuizing

Als een kind door verhuizing de school gaat verlaten, maken de ouders zelf een andere schoolkeuze. De ouders van het kind dienen dit bijtijds te melden bij de directie van de school. Uitschrijving van het kind vindt plaats nadat de school een inschrijvingsbewijs van de andere school heeft ontvangen. Er is wederzijds contact tussen de betreffende scholen. De plaatsingsdatum wordt bepaald in overleg met de ouders en de huidige school. De betreffende scholen wisselen in- en uitschrijvingsformulieren, het onderwijskundig rapport en andere relevante gegevens uit.

Verwijderen/schorsen van een leerling

Indien een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontfemen. Het kind krijgt zo nodig gedurende de time-out of schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen.

Leerlingen onder de 14 jaar: de onrechtmatige daad wordt niet toegerekend aan de leerling. De ouders zijn aansprakelijk voor de gedragingen van het kind (bron: www.onderwijsconsument.nl/aansprakelijkheid-school)

Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen en een andere school voor deze leerling te vinden:

Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen en een andere school voor deze leerling te vinden:

- wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op school is te handhaven;
- wanneer uit onderzoek is gebleken, dat het kind beter past op een vorm van speciaal (basis)onderwijs.

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Na de middentoets van groep 7 krijgen de leerlingen van school een pre-advies dat wordt gedeeld met ouders en leerling. Ook wordt benoemd wat de werkpunten zijn voor het komende half jaar. Aan de hand van dit voorlopige advies kunnen de ouders en de leerling zich gaan oriënteren op een vervolgschool. Vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs houden vanaf januari open dagen en informatieavonden. In februari, na de M8 toetsen krijgen de leerlingen hun definitieve advies. Zowel het voorlopige- als het definitieve advies wordt gebaseerd op de ontwikkeling van het kind, Cito-gegevens vanaf groep 6 en methoden gegevens.

Resultaten van ons onderwijs

De kinderen van de groepen 8 - 2022/2023 zijn uitgestroomd naar de volgende typen onderwijs:

- VWO: 1
- HAVO/VWO: 6
- MAVO/HAVO: 2
- VMBO-K/MAVO: 4
- VMBO-B/K: 2

De kinderen hebben op individueel niveau iets lager gescoord dan geadviseerd door school.

Over leerlingenzorg

Zorg voor alle leerlingen en hoe te handelen bij verzuim

Wij leggen voor alle kinderen de onderwijsbehoeften vast in een groepsoverzicht.

Het leerlingvolgsysteem helpt ons te bepalen, onder andere naar aanleiding van analyses van de toetsen en de observaties/bevindingen van de leerkracht, welke begeleiding een leerling nodig heeft.

Ook houden wij bij wanneer, waarom en hoe lang een kind afwezig is. Daarover gaan we in eerste instantie in gesprek met ouders. Om een kind niet te lang onderwijstijd te laten missen, hanteren wij een “stappenplan bij (ongeoorloofd) verzuim. Dit is op de website gepubliceerd. We streven ernaar om zo goed mogelijk afspraken met ouders te maken om het kind voldoende aanwezig te laten zijn.

Overgaan, zittenblijven of versneld overgaan

In principe doorlopen alle kinderen de basisschool in 8 jaar.

De kinderen, die tussen 1 oktober en 1 januari 6 jaar worden, volgen we extra goed om te kijken of ze op alle ontwikkelingsgebieden toe zijn aan groep 3 om daar een goede start te kunnen maken. Als de leerkracht van groep 1/2 signaleert dat de leerling nog niet aan alle voorwaarden voldoet, zullen de ouders vroegtijdig geïnformeerd worden.

Indien een kind van groep 3 t/m 7 ernstig uitvalt op de basisvaardigheden en herhaling daarvan zin heeft, kan een leerling op onze school blijven zitten. Daarnaast kan blijken dat de sociale en/of emotionele ontwikkeling bij een kind achterblijft. In het belang van het kind nemen wij dan, in overleg met de ouders, het weloverwogen besluit om het kind een groep te laten overdoen.

In een enkel geval komt het voor dat een kind zo snel leert en op vrijwel alle ontwikkelingsgebieden ver voorloopt, dat we samen met de ouders (en het kind) besluiten te onderzoeken of versneld overgaan een goede stap is.

Al deze procedures zullen door een juiste communicatie tussen de leerkracht en de ouders doorgaans een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkrachten er niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie. We baseren ons hierbij op de bevindingen uit het onderzoek van de Kennisrotonde van september 2021).

Toelichting (uit: Kennisrotonde, september 2021)

Wat weten we op basis van wetenschappelijk onderzoek over het effect van:

- zittenblijven (van zwakkere leerlingen) op de (cognitieve) leerprestaties (korte en langere termijn)?
- zittenblijven (van zwakkere leerlingen) op de sociaal-emotionele ontwikkeling (op korte en langere termijn)?

c. versnellen (van zeer goede of hoogbegaafde leerlingen) op de (cognitieve) leerprestaties (korte en langere termijn)?

d. versnellen (van zeer goede of hoogbegaafde leerlingen) op de sociaal-emotionele ontwikkeling (korte en langere termijn)

Antwoord

Zittenblijven in het primair onderwijs heeft in het algemeen geen positief effect op de (cognitieve) leerprestaties, ook niet op langere termijn. Onderzoek naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen laat zowel positieve als negatieve gevolgen van zittenblijven zien, waarbij de gevonden positieve gevolgen op korte termijn, op langere termijn weer zijn verdwenen.

Het versnellen van (hoog)begaafde leerlingen lijkt een positief effect te hebben op de cognitieve ontwikkeling, ook op langere termijn. Voor de vaak veronderstelde negatieve effecten van versnellen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen zijn geen wetenschappelijke bewijzen gevonden: zowel op de korte als lange termijn heeft versnellen geen significante negatieve gevolgen.

Hoogbegaafdheid

Onder speciale zorg verstaan we ook de extra aandacht voor kinderen, die bovengemiddeld intelligent zijn en de leerstof op een hoger niveau aankunnen. Moderne lees-, taal- en rekenmethodes bieden de leerstof op verschillende niveaus aan, zodat deze leerlingen ruimschoots aan verbreding en verdieping toekomen. Binnen de stichting AURO ligt de focus komend schooljaar op het onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Er is een daartoe opgeleide medewerkster die op scholen leerkrachten begeleidt bij de inrichting van onderwijs voor kinderen die specifieke/extra/anders onderwijs nodig hebben. Het team van Wereldwijs zal in de loop van het jaar de basiscursus van haar volgen om kinderen die hoogbegaafd zijn te kunnen signaleren en passende activiteiten te kunnen bieden. Ook binnen het IPC programma is er het zogenaamde “stretch” niveau waarin kinderen met specifieke activiteiten verder worden uitgedaagd.

Passend Onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio De Ronde Venen samen in het Samenwerkingsverband Passenderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op de school. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met de leerkracht bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning op onze school is georganiseerd.

Als een kind gebaat is bij een andere vorm van onderwijs, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De intern begeleider bekijkt samen met de ouders welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in De Ronde Venen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via <https://www.passenderwijs.nl/>

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier- en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passenderwijs.nl.

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD houdt zich bezig met een gezonde ontwikkeling en opvoeding van alle kinderen en jongeren van 4 tot 19 jaar. Leerlingen van de groepen 2 en 7 komen in aanmerking voor een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO). Vaccinaties en voorlichting behoren ook tot de taken van de GGD.

Kindertelefoon en andere informatieve websites

De kindertelefoon is bedoeld voor kinderen die er moeite mee hebben hun probleem onder de aandacht van een ouder of leerkracht te brengen. Zij kunnen gratis en anoniem bellen met 0800-0432 dagelijks van 11.00 - 21.00 uur. Op de website kunnen ze ook chatten van 11.00-21.00 uur of een vraag plaatsen. Er zijn hoofdstukjes: gedichten, vragenkast, help elkaar, klaagmuur en droomkussen.

Voor meer informatie gaat u naar: www.kindertelefoon.nl

Andere waardevolle websites zijn:

www.hoezomediawijs.nl
www.meldknop.nl
www.pestweb.nl
www.gameninfo.nl
www.mediasmarties.nl

Veilig opvoeden - interne vertrouwenspersoon

Ieder kind heeft recht op veiligheid, een gezin die erin op te groeien, ontwikkeling naar volwassenheid en ondersteuning door opvoeders en overheid. Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of de ontwikkeling van een kind heeft dit kind recht op ingrijpen van de overheid om de situatie te verbeteren.

Wanneer een beroepskracht zorgen heeft over de veiligheid of ontwikkeling van een kind is deze verplicht volgens de meldcode kindermishandeling te handelen. Hierbij is het streven steeds om dit in samenwerking met ouders te doen.

Kindermishandeling komt in ons land helaas voor. Om deze vorm van geweld zoveel mogelijk te voorkomen of in elk geval terug te dringen is in 2011 de wettelijke meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd voor beroepskrachten in het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg, de (jeugd)gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning en justitie. Het gaat in feite om een stappenplan dat beroepskrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Om het stappenplan goed uit te voeren is een aandachtfunctionaris opgeleid. Binnen onze school wordt volgens de meldcode gewerkt. Op onze school komt er in de loop van het jaar een aandachtfunctionaris. Tot die tijd is de directeur hierop aanspreekbaar.

Voor meer informatie: www.020veiligthuis.nl

Over de organisatie van ons onderwijs

Schoolorganisatie

Annemiek Heggens is de waarnemend directeur van de school. Op dit moment hebben wij een team van 25 medewerkers, waaronder het team van de Taalklassen, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners, vakleerkrachten voor muziek en gymnastiek, intern begeleider, conciërge en management assistente in ons team.

Schoolgrootte

Wij hebben de beschikking over 8 leslokalen en hebben wij plek voor 150 leerlingen. Daarvan zijn er 2 taalklassen in Mijdrecht en 1 taalklas in Abcoude. Zomer 2024 start de bouw van ons nieuwe schoolgebouw Avonturijn. Volgens de planning verhuizen we medio anuari samen met basisschool Hofland en Kinderopvang Kind en Co. Met Hofland en Kind & Co hebben we steeds contact over alle fases en planning rondom het schoolgebouw en is er sprake van een prettige samenwerking.

Samenstelling van de groepen

Bij de start van het schooljaar hebben we een groep 1/2, een groep 2/3, een groep 4/5, een groep 5/6, een groep 7/8, Wij vinden een evenwichtige opbouw van de groepen van groot belang en streven naar een groeps grootte van max 26 kinderen. Aangezien de kleutergroepen starten met een relatief klein aantal leerlingen en gedurende het schooljaar groeien, kan het uiteindelijke aantal hierboven zitten. De groepen worden begeleid door maximaal twee groepsleerkrachten.

Klassenorganisatie

De leerkrachten maken gebruik van individuele, groeps- en klassikale instructie, voeren kring- of klassengesprekken, laten kinderen samenwerken en zelfstandig werken en organiseren diverse groepsactiviteiten. De leerkracht bedient zich van verschillende werkvormen om de verwerking van de leerstof zo afwisselend en aantrekkelijk mogelijk te maken.

Voorbeelden van didactische werkvormen zijn: vertellen, uitleggen, demonstreren, vragen stellen, beurten geven, opdrachten geven en het laten samenwerken van de leerlingen. Ze vallen onder de volgende categorieën: instructievormen, interactievormen, opdrachtvormen, samenwerkingsvormen en spelvormen.

De didactische werkvormen moeten aansluiten bij het lesonderwerp en rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen. Bij het kiezen voor een didactische werkvorm moet een leerkracht ook letten op de beginsituatie, de groeieringsvorm, de leeractiviteit en de leerstijl van de kinderen.

Ter ondersteuning van de toepassing van de diverse werkvormen hebben de kinderen de beschikking over een hoeveelheid materialen, waaronder verschillende methoden voor de vak- en vormingsgebieden. We maken ook graag gebruik van materialen uit de dagelijkse omgeving van het kind, zoals krant, televisie, computer, tablet, touchscreen en WiFi.

IPC-nederland

In de onderbouw wordt gewerkt met de Early Years IPC thema's: thema's die specifiek aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van deze leeftijdsgroep. Met de lessen, activiteiten, excursies en ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, muziek, drama, beeldende vorming, Engels) wordt aangesloten op het thema.

Vanaf groep drie zijn de IPC thema's leidend voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, internationaal, mens en maatschappij, verkeer, sociale, emotionele en creatieve vorming. Het thema zorgt ervoor dat de kinderen meer betrokken en geboeid zijn en de samenhang zien tussen de verschillende vakken, ontwikkelingsgebieden en leerdoelen.

Ter verrijking van het aanbod wordt in de groepen 1/2/3) geput uit verschillende materialen en methodes. De kinderen van de onderbouw krijgen dagelijks ongeveer 1,5 uur de tijd om zelf onderzoekend te spelen en te werken met diverse materialen die in de klas aanwezig zijn. Wekelijks krijgen alle kinderen van groep 2 taken aangeboden. De kinderen plannen zelf wanneer zij hun taken maken en houden dit bij op het planbord. Vanaf groep twee doen de kinderen zo al ervaring op met het zelfstandig plannen en werken. Hierdoor leren de kinderen verantwoording te dragen voor hun eigen leerproces; dit is een wezenlijk onderdeel van IPC. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaakformulier. De kinderen registreren de gemaakte opdracht door deze in te kleuren met de kleur van de dag.

Het thematisch werken heeft ook een sociale en emotionele component. Binnen ieder thema wordt aandacht besteed aan deze twee aspecten. Kinderen leren elkaar te waarderen om wie ze zijn en hetgeen ze kunnen; ze leren elkaars kwaliteiten te zien en steeds beter met elkaar om te gaan en samen te spelen en te werken. Hierdoor is er voldoende ruimte voor alle leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt speciale aandacht besteed aan de afsluiting van ieder thema, bijvoorbeeld door middel van een excursie of een optreden.

Veel activiteiten vinden plaats in de kring, maar ook in de verschillende hoeken waar de kinderen bij hun spel gebruik maken van hun opgedane taal- en rekvaardigheden. We hanteren de bouwen constructieplaats, de huisplaats, de informatieplaats, de ontdekplaats, het atelier, de zand- en waterplaats en met regelmaat de centrale themaplaats naar aanleiding van het onderwerp uit de methode IPC. Dit is een hoek die telkens anders wordt ingericht naar de interesse van de kinderen of een project op school.

Voor meer informatie gaat u naar: www.ipc-nederland.nl

Voor meer informatie gaat u naar: www.ipc-nederland.nl

Basisvaardigheden, technische vaardigheden, cultuureducatie

Vanaf groep 3 worden de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling, begrijpend lezen en schrijven aan de hand van moderne methodes behandeld. In deze methodes vindt de leerkracht voldoende mogelijkheden om te differentiëren in twee of drie verschillende aanpakken. We gebruiken de leesmethode Veilig leren lezen-nieuw, de voortgezet leesmethode Estafette, de rekenmethode Wereld in getallen en Rekensprint, de schrijfmethode Pennenstreken, de taalmethode Taal Aktief.

Komend jaar doen de kinderen van de groepen 6 tot en met 8 ook weer mee met TechNet om hun technische vaardigheden te verbeteren; technieklessen, quizzen, huizenbouw, programmeren en bezoeken aan technieklokalen zijn hier onderdeel van.

Met Kunst Centraal volgen de kinderen van alle groepen het hele jaar door activiteiten om hun kunstzinnige kennis en vaardigheden te verbeteren. Bezoeken aan theater en musea zijn hier onderdeel van. We sluiten dan zoveel mogelijk aan bij de thema's van IPC.

Huiswerk

Op onze school geven wij vanaf groep 6 huiswerkopdrachten mee. De bedoeling hiervan is de kinderen vertrouwd te maken met het plannen van huiswerk. Ook vinden wij het erg belangrijk dat er thuis veel gelezen wordt. We begeleiden de kinderen met het voorbereiden van een spreekbeurt en het maken van werkstukken. Deze begeleiding bouwen we langzaam op. De kladversie van een werkstuk wordt op school gemaakt en door de leerkracht nagekeken. Thuis kan hulp geboden worden in de vorm van boeken uitzoeken, bestuderen en helpen met de vormgeving, bijvoorbeeld op de computer.

Bewegingsonderwijs en muzieklessen

De kleuters gymmen in hun ondergoed. Wij adviseren de ouders gymschoentjes met klittenband of elastiek aan te schaffen. Op de dagen dat er gymnastiek is, vragen wij de ouders om het kind makkelijke kleding aan te doen. Dit in verband met het aan- en uitkleden. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymnastiek van een gymleerkracht.

De jongens dragen een sportbroekje en T-shirt en de meisjes een gympakje of sportbroekje en T-shirt. De gymkleding wordt meegenomen in een aparte tas. Het gebruik van gymschoenen is verplicht.

Wekelijks krijgen alle kinderen muzieklessen van een vakdocent. Zij volgt hierbij de leerlijnen van muziekonderwijs.

Scholing van leerkrachten

Regelmatig worden de personeelsleden geschoold. Het kan zijn dat deze scholing voortkomt uit de wensen van de school, die te vinden zijn in ons schoolplan. We hebben voor komend schooljaar 10 studiedagen georganiseerd om de nieuwe school goed op te kunnen zetten. De studiedagen worden jaarlijks in het werkverdelingsplan van het team vastgesteld. Komend schooljaar zijn de studiedagen vooral ingevuld met IPC en de 7 gewoonten (Stephen Covey).

Het kan ook de individuele wens van de leerkracht zijn om na- of bijscholing te volgen. Dit kunnen zij doen door een lerarenbeurs aan te vragen. Het gaat in overleg met de schoolleiding.

Ook hier blijft de doelstelling om de opgedane kennis binnen het team/de school te gebruiken.

Verjaardagen leerlingen

De verjaardag van uw kind wordt – vanaf het vijfde jaar - in overleg met de groepsleerkracht gevierd in de groep. Trakteren dient een bescheiden en gezonde traktatie te zijn. De jarige mag dan ook de leerkrachten een gezonde traktatie aanbieden.

Continuerooster

Wij werken met een continuerooster. Dit betekent dat alle leerlingen op alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur bij de eigen leerkracht(en) op school zijn. Tijdens het tussendoortje eten de kinderen groente of fruit. Het is fijn voor de kinderen dat dit gevarieerd wordt.

Voor de lunch kunt u bruine volkoren boterhammen meegeven die dun en gevarieerd belegd zijn. Afhankelijk van het kind kunt u 1 tot 3 boterhammen aanhouden, wat u aan kunt vullen met groente of fruit. Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen in de klas onder leiding van de groepsleerkracht. Gedurende de gehele dag kunnen de kinderen water drinken. Voor de pauzes kunt u thee (zonder suiker) of melk meegeven. Pakjes drinken worden mee terug gegeven. In veel groepen wordt tijdens het eten en drinken naar klassieke muziek geluisterd en/of gekeken naar een educatief programma zoals Klokhuis/ Jeugdjournaal.

Kinderopvang

Voor de voor- en naschoolse opvang gaan kinderen veelal naar onze partner Kind en Co. De opgave voor de voor- en naschoolse opvang moet u zelf regelen. Het staat u vrij om zelf een andere naschoolse opvang te regelen. De kosten voor de buitenschoolse opvang zijn voor rekening van de ouders.

Voor meer informatie gaat u naar:

<https://www.kmnkindenco.nl>

Lesurentabel

Activiteiten	Groepen				
	1/2	2/3	4/5	5/6	7/8
Brede ontwikkelingsbevorderende activiteiten					
Groepsactiviteiten	2	2	1	0,5	0,5
Kleine groepsactiviteiten	5,5				
Spel & beweging	9	0,75	1	1,75	1,75
Hoofdvakken					
Taal/spelling/woordenschat	1	5,25	5	5	5
Lezen (begrijpend/technisch)		2	3	3	3
Schrijven	1	1,5	1,5	1	0,5
Rekenen/wiskunde	1	5	5	5	5
Kennisgebieden					
Engels	1	1	1	1	1
IPC (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, geestelijke stromingen, bevordering gezond gedrag, techniek, ict, verkeer)	3,25	6	6	6	7
Verkeer	0,25	0,5	0,5	0,75	0,25
Muzikale vorming	1	1	1	1	1
Gym					
Ontspanning	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	1	1	1	1	1
Totaal aantal uren per week	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5

NB: 0,25 = 15 minuten, 0,50 = 30 minuten etc.

Over ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol op onze school. Aan de betrokkenheid van ouders wordt veel waarde gehecht. Niet alleen om de zorg rond hun eigen kind(eren), maar ook om mee te denken over de inhoud en inrichting van de school en/of om deel te nemen aan allerlei activiteiten. Uiteraard blijft de school eindverantwoordelijk. Een belangrijke schakel tussen de ouders en de school zijn de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Klassenoudersbijeenkomsten/ouderraad (OR)

De klassenoudersbijeenkomsten vormen eigenlijk de ouderraad. De klassenouders vergaderen zeven keer per jaar in het bijzijn van een leerkracht. Eén ouder woont namens de klassenouders de MR vergadering bij. De klassenouders houden zich voornamelijk bezig met het (mee)organiseren van allerlei activiteiten die in de school plaatsvinden. Eén ouder (penningmeester) en de administratief medewerkster innen jaarlijks de ouderbijdrage en verantwoorden zich bij de MR. Aan het begin en eind van het jaar hebben OR en de directeur van de school, overleg over bij de schooldoelen passende activiteiten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een wettelijk reglement. De directie heeft een adviserende taak. Door actieve deelname aan de MR kunnen ouders mede richting geven aan het beleid van de school. Door betrokkenheid te tonen levert de MR een bijdrage aan de inhoud van het onderwijs. De MR komt zeven keer per schooljaar bijeen en heeft over tal van zaken advies- of instemmingsrecht. Indien de MR het nodig acht, is het mogelijk rechtstreeks met het bestuur in overleg te treden.

Enkele onderwerpen, waarmee de MR zich bezighoudt:

- huisvesting
- schoolomgeving
- schoolschoonmaak
- onderwijsinhoudelijke zaken
- financiën
- formatie

Het spreekt vanzelf, dat de leden van de MR niet alleen hun eigen standpunt naar voren brengen, maar ervoor dienen te zorgen dat met de gezichtspunten van alle ouders en leerkrachten van de school rekening wordt gehouden. De vergaderingen van de MR (en ook de klassenouders bijeenkomsten) zijn in principe openbaar. Als u een vergadering wilt bijwonen, dient u op tijd aanwezig te zijn en uw komst bij de voorzitter van de vergadering aan te melden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting AURO heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zoals in de wet is vastgelegd, is de GMR de overkoepelende medezeggenschapsraad van alle scholen die onder de stichting vallen. Met andere woorden: alle medezeggenschapsraden van de scholen zijn in de GMR vertegenwoordigd. De GMR bestaat zowel uit ouders als uit personeelsleden.

Waar de medezeggenschapsraden van de scholen zich richten op het beleid op schoolniveau, houdt de GMR zich bezig met zaken die belangrijk zijn voor alle scholen binnen de stichting. De GMR adviseert en/of stemt in met voorgenomen besluiten van het bestuur. De GMR heeft een adviserende rol en wordt gevraagd instemming te verlenen met de voorgenomen besluiten. De GMR komt zes keer per jaar bij elkaar. Een ouder vertegenwoordigt onze school.

MR-Jaarvergadering

Tijdens de jaarvergadering van de OR en de MR in september/oktober leggen beide raden verantwoording af aan de ouders van de school. De ouderbijdrage en de begroting worden vastgelegd.

Informatie per jaargroep en ouder-/kindgesprekken

In het begin van het schooljaar sturen wij uitgebreide informatie per jaargroep waarin u uitgebreid geïnformeerd wordt over de regels in de klas, de vakgebieden en andere bijzonderheden van dat jaar. Ouders worden 3 keer per jaar in de gelegenheid gesteld om over de ontwikkeling van hun kind te praten. In november vindt er een mondelinge rapportage en in januari en juni een schriftelijke rapportage plaats. Vanaf groep 3 kan uw kind deelnemen aan deze voortgangsgesprekken.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR op advies van de OR. Van deze bijdrage wordt alles betaald, dat door de overheid niet wordt vergoed, zoals cadeaus en versnaperingen voor het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de excursies van de IPC-thema's, de sportdag enzovoorts.

Voor leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt de ouderbijdrage aangepast. Kinderen die in de bovenbouw op schoolkamp gaan krijgen via Schoolkassa een betalingsverzoek. Het schoolkamp is onderdeel van het lesprogramma en is onder andere belangrijk voor een goede groepsvorming.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage per kind, per jaar. De ouderbijdrage voor 2023-2024 is vastgesteld op € 40,- (een hoger bedrag is altijd welkom). Deze kunt u overmaken via Schoolkassa. U krijgt hiervoor een uitnodiging via de mail. In dit systeem kunt u aangeven of u de ouderbijdrage in één keer of in delen betaalt. Indien u om welke reden dan ook de ouderbijdrage niet kunt betalen denkt de directie graag mee over een oplossing. Als wij de reden niet weten, zullen we u blijven vragen de ouderbijdrage te betalen.

Over algemene zaken

Ziekmelden van een leerling

Als uw kind ziek is, meldt u dit dan vóór half negen via Social Schools. Het liefst willen we de telefonische ziekmeldingen zoveel mogelijk beperken. Als uw kind niet ziek is gemeld dan nemen wij contact met u op. Als een leerling op school ziek wordt dan belt de groepsleerkracht. Kinderen mogen - zonder uw toestemming - niet alleen naar huis. Mocht er geen gehoor zijn, dan wordt er naar goed bevinden van de directeur gehandeld.

Veiligheid in en om de school

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandig en veilig naar school kunnen komen, bij voorkeur lopend of op de fiets.

AVG - Algemene Verordening Gegevensbescherming

De nieuwe regels vanuit de algemene verordening gegevensbescherming (AVG) hebben wij verwerkt in het "handboek informatiebeveiliging". Hierin staan onder andere de regels rondom privacy. Meer hierover leest u op de site van de stichting: <https://stichtingauro.nl/>

Bedrijfshulpverlening/EHBO

De school beschikt over leerkrachten die getraind zijn in EHBO en Bedrijfshulpverlening. Jaarlijks vindt er een door het bestuur georganiseerde nascholingsdag BHV plaats.

Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar oefent de school in het ontruimen van de gebouwen. Dit gebeurt aan de hand van een ontruimingsplan onder leiding BHV-coördinator (BedrijfsHulpVerlening).

Risico-inventarisatie

Volgens wettelijk voorschrift wordt jaarlijks van het gebouw en van het speelterrein een inventarisatie gemaakt op het gebied van veiligheidsvoorschriften volgens ARBO wetgeving. Verschillende instanties zijn daarnaast regelmatig bezig met de controles van water-, gas- en elektra-installaties.

Leerplicht

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte, overlijden of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten moet u bij de directeur verlof vragen. U dient dat binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school voor te leggen.

Als u meer dan tien dagen verlof wilt, dan moet er via de directeur minimaal 8 weken van tevoren een verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar ingediend te worden. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. Deze verlofaanvragen kunt u opvragen en indienen bij de directeur van de school of downloaden van de website van de school.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie gaat u naar: https://gemeente.derondevenen.nl/Werken_leren_en_ondernemen/Kinderen_opvoeden_en_onderwijs/Onderwijs/Leerplicht_bijzonder_verlof_of_vrijstelling

Hoofdluisbestrijding

Als u hoofdluis bij uw kind aantreft, meldt u dit dan onmiddellijk bij de leerkracht. Er wordt dan vóór en ná elke schoolvakantie een controle uitgevoerd door twee ouders per groep. Als tijdens deze controle een hoofdluis wordt geconstateerd, dan brengen we u zo spoedig mogelijk op de hoogte.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u vragen hebt of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op de school van uw kind. In dat geval kunt u dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kunt u vervolgens de directie van de school benaderen. Wanneer u met uw vraag of klacht niet bij de school terecht kunt, of wanneer de school de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van AURO..

Alle schoolbesturen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Deze klachtenregeling is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen.

De stichting heeft ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt bij haar terecht voor informatie over de klachtenregeling. De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs.

U kunt deze commissie bereiken op Postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. Het telefoonnummer is 030 2809590 of mail naar info@onderwijsgeschillen.nl. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs.

Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief). Voor meer informatie gaat u naar: www.onderwijsinspectie.nl/contact

Rijksoverheid

Op de website van de rijksoverheid <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs> vindt u alle informatie over het Nederlandse basisonderwijs

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De school is via haar bevoegd gezag verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid gedurende de schooluren en de activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. Deze W.A. -verzekering geldt voor de leerkrachten en meehelpende ouders. Wij gaan ervan uit dat de ouder of verzorger van de leerling zelf een W.A. -verzekering heeft afgesloten. De school is niet verzekerd tegen verlies of diefstal van eigendommen van leerlingen.

In geval van schade aan apparatuur veroorzaakt door uw kind kunnen wij u aansprakelijk stellen voor de kosten.

Meer informatie kunt u vinden op:

- <https://www.schoolveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/wettelijke-aansprakelijkheid-van-leerlingen-en-ouders/>
- <https://www.ouderwets.nl/aansprakelijkheid-school/>

Alle leerlingen en meewerkende ouders zijn via ons bestuur door middel van een collectieve schoolongevallenverzekering verzekerd gedurende de schooltijden, op weg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten.

Van elk schoolongeval maken we melding onder vermelding van 'incident'.

Over schoolregels

- De deuren van de school gaan 's morgens om 8.20 uur open.
- Gedurende de inlooptijd (8.20-8.30 uur) nemen ouders afscheid op het schoolplein.
- De inlooptijd voor de groepen 1/2 vindt één keer per week op maandag plaats.
- De inlooptijd voor de groepen 3 t/m 8 vindt op uitnodiging plaats in de laatste week van elk IPC-thema.
- Kinderen die te laat zijn worden geregistreerd; bij te veel afwezigheid vindt er gesprek met ouders plaats
- Het dragen van een hoofddeksel in het schoolgebouw is niet toegestaan, tenzij om religieuze of medische redenen.
- Bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten.
- De groepen komen onder leiding van de leerkracht naar buiten.
- De kinderen blijven bij de leerkracht als u niet op tijd aanwezig bent.

- Maak met uw kind(eren) goede afspraken over de (vaste) plaats waar u staat te wachten.
- Fietsen, steppen e.d. (voor de leerlingen) moeten bij de fietsenrekken geplaatst worden.
- Op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.
- In de schoolgebouwen, op het schoolterrein en in de directe omgeving van de school mag niet worden gerookt.
- De kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.
- Binnen het schoolgebouw mogen mobiele telefoons en smartwatches niet aan staan en worden bij de inloop bij de leerkracht ingeleverd. De leerkracht deelt ze om 14.00 uur weer uit.
- Wij hanteren regels voor het gebruik van en omgaan met digitale middelen en internetgebruik.
- Kauwgomgebruik is niet toegestaan.
- De kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- Indien u een afspraak heeft met uw kind onder schooltijd moet u, of een ander daartoe gemachtigd persoon, uw kind bij de ingang ophalen.

Ontwerp & Opmaak

STUDIO
SNOEK

GRAFISCH ONTWERP • LOGO & HUISSTIJL • BEDRIJFSRECLAME

www.studiosnoek.nl | 06 - 42 62 31 28



Schoolgids 2023 | 2024

| +31 (0)297 - 285 586

| info@obswereldwijs-mijdrecht.nl

| www.obswereldwijs-mijdrecht.nl

| Eendracht 7

3641 ML Mijdrecht